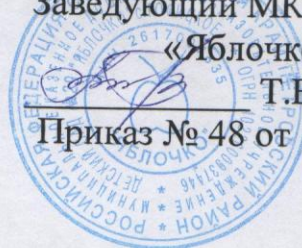


РАССМОТРЕН:  
на заседании  
Совета Учреждения МКДОУ ДС №29  
«Яблочко» с. Гофицкое  
Протокол № 2 от 10.04.2018г

УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий МКДОУ ДС №29  
«Яблочко» с. Гофицкое  
Т.В. Босенко .  
Приказ № 48 от 10.04.2018г



## **Отчет о результатах самообследования**

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №29

«Яблочко» с. Гофицкое

2017 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ страницы</b>
<b>I. Информационно-аналитическая справка</b>	3-22
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУДС №29 «Яблочко»</b>	23-25

## **I. Информационно-аналитическая справка МКДОУ ДС №29 «Яблочко».**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Яблочко» с. Гофицкое открыт в июне 1969 г.

МКДОУ ДС №29 «Яблочко» расположен по адресу:  
356524, Ставропольский край, Петровский район, с. Гофицкое, ул. Советская, 72

Телефон – 8(865-47)67-3-64, факс тот же.

Учредителем являются Отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края и Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Светлограда.

Заведующий МКДОУ детского сада Босенко Татьяна Викторовна, стаж ее работы 25 лет, в должности заведующего -3 месяца. Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ за значительные успехи в деле воспитания детей и молодёжи. Приказ МО и науки РФ №927/к-н от 04.06.2008 г.

По проектной мощности учреждение рассчитано на 70 мест. В настоящее время в ДОУ функционирует 3 группы :

<b>Наименование группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Кол-во детей</b>
<b>1-я младшая группа</b>	<b>1,5-3 лет</b>	<b>13 детей</b>
<b>Младше- средняя группа</b>	<b>3-5 года</b>	<b>21 ребёнок</b>
<b>Старше-подготовительная группа</b>	<b>5-7 лет</b>	<b>15 детей</b>

Режим работы в ДОУ пятидневный:

- с 10 часовым пребыванием воспитанников – 1 группа (от 5 до 7 лет)
- с 9 часовым пребыванием воспитанников – 2 группы (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 5 лет).

### **Нормативная база деятельности МКДОУ детского сада**

Деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Яблочко» осуществляется в соответствии Нормативно правовыми акты, регулирующие деятельность Учреждения:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству,

- содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 28.06.2017 г. № 445 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осуществляющими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных казенных образовательных организациях Петровского муниципального района Ставропольского края»;
  - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
  - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
  - Устав МКДОУ ДС №29 «Яблочко» с.Гофицкое
  - Административный регламент предоставления муниципальных услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»;
  - Административный регламент по предоставлению отделом образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях».
  - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562;
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

#### **Педагогический состав**

Годы	2015		2016		2017		Динамика
	кол-во ставок	кол-во педагогов	кол-во ставок	кол-во педагогов	кол-во ставок	кол-во педагогов	
заведующий	1,0	1	1,0	1	1,0	1	0
воспитатель	3,89	5	3,89	5	3,89	4	0
инструктор по физической культуре	0,37	1	0,37	1	0,37	0	0
музыкальный руководитель	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0

Анализируя сравнительные данные о количестве педагогов и штатных единиц за последние три года видно резкое сокращение по должности воспитатель и инструктор по физической культуре, что привело к уменьшению педагогической нагрузки работающих педагогов.

Качественный уровень педагогических кадров за три последних года определяется следующими данными:

#### *по образовательному цензу педагогического состава:*

образовательный ценз	Высшее образование	Средне-специальное образование
<b>годы</b>		
2015г.	1(20%)	4(80%)
2016г.	1(20%)	4(80%)
2017г.	1(25%)	3(75%)

По результатам сравнительного анализа, динамика роста образовательного ценза педагогов по сравнению с предыдущим периодом 2016 г. осталась на прежнем уровне.

#### **По квалификационному уровню**

образовательный ценз	высшая категория	Первая категория	СЗД
<b>годы</b>			
<b>2015г.</b>	1(20%)	1(20%)	3(60%)
<b>2016г.</b>	1(20%)	3(60%)	1(20%)
<b>2017г.</b>	1(25%)	2(50%)	1(25%)

По результатам сравнительного анализа, количество педагогов, имеющих разную степень категоричности не изменилось, первую категорию имеют -2 педагога, высшую категорию -1 педагог, СЗД-1 педагог.

**по возрастному цензу**

<b>Годы</b>	<b>Стаж работы</b>			
<b>Стаж</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>От 5 до 10</b>	<b>От 10 до 20</b>	<b>Более 20</b>
<b>2015г.</b>			3(60%)	2(40%)
<b>2016г.</b>	-	-	3(60%)	2( 40%)
<b>2017г.</b>	-	-	2(50%)	2( 50%)

Коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп. Преобладающий стаж более 15 лет. Молодых педагогов в ДОУ нет.

На основании мониторинга образовательных запросов работников ДОУ составлен «Прогноз прохождения курсов повышения квалификации педагогов» для всех категорий педагогических работников.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам. Посещали районные методические объединения по различным направлениям.

Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при изучении периодической печати. В течение года пополнялась библиотека методической литературы. Однако при огромном многообразии методической литературы мы имеем ограниченные финансовые возможности в её приобретении. В связи с этим педагогам рекомендуется знакомиться с современными технологиями развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста самостоятельно, или используя ресурсы сети Интернет.

### **Работа с родителями**

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Однако инновации педагогического процесса не всегда учитывают это. Поэтому при внедрении в практику возникают сложности в вопросах преемственности детского сада и семьи. При решении всех возникающих вопросов большую помощь и поддержку детского сада оказывал родительский комитет. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей. Социальный статус семей, воспитанников ДОУ разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, рабочие и безработные. Образовательный уровень семей: 10%-высшее образование, 56 % -средне-специальное, 34% - среднее.

**Анализ социального статуса семей воспитанников МКДОУ ДС №29 «Яблочко»**

№ п/п	Статус семьи	2015г.	2016г.	2017г
1.	полная	49	57	46
2.	неполная	6	8	3
3.	многодетная	4	3	4
4.	опекаемая	-	-	-
5.	дети-инвалиды	-	-	-

Материальный уровень столь же разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и низким достатком, поэтому работу с родителями мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников.

Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы как:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- праздники, досуги;
- спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- экскурсии.

В прошедшем учебном году были проведены общие родительские собрания на темы: «Итоги летней оздоровительной работы. Знакомство с годовым планом», «Об итогах работы МКДОУ за 2016-2017 учебный год». В ДОУ воспитатели использовали следующие методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов.

Родители принимали активное участие в проведении праздника «День матери», «Новогодние забавы», «Защитники отечества», «День памяти Великой Победы».

В ходе общения были выявлены некоторые проблемы в работе с родителями:

- пассивность родителей в участии воспитательно-образовательного процесса.

Резерв для планирования: это продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

***Реализация образовательной программы.***



Материально – техническая база ДОО не достаточно обеспеченная: имеется 3 компьютера, музыкальный центр, 3 магнитолы, проектор, экран на штативе. Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Предметно - развивающая среда в ДОО построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В группах были созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, экспериментальной, с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги.

В каждой группе имеются разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, развивающие стенки, интеллектуально-развивающие уголки, наборы настольных игр, уголки «Ряженья», уголки природы, спортивные уголки, зонирование в группах.

Игровые участки на территории ДОО оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: на участках имеются павильоны, качели, горки, песочницы, домики, скамейки и столы, огород и цветники.

В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой» . Поскольку в ней в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.П. Петровский и другие) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет.



	Программы
Комплексные	<u>Федеральные:</u> Федеральные: Н.Е.Вераксы, « От рождения до школы»
Парциальные	<u>Парциальные:</u> С.Н.Николаева «Юный эколог»; Болдурчиди П.П. «Здоровье».

### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей.

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, фрамуг, полов;
- в групповых комнатах хорошая освещенность, свет на столы падает с правой стороны;
- в группах игровой материал находится в хорошем состоянии, доступен для детей;
- постоянно проводилась влажная уборка и проветривание помещений, согласно режима;
- во время сборов и возвращения с прогулки соблюдался порядок одевания и раздевания детей;
- выносной материал соответствовал сезону года.

В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
- ритмическая гимнастика;
- медико-педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

Одной из основных задач на 2016-2017 учебный год была задача:

«Повышение эффективности здоровье – сберегающей деятельности на основе взаимодействия ДООУ и семьи». По данному направлению в ДООУ был проведен педсовет на тему «Качественный подход к осуществлению привычки к ЗОЖ в семье и ДООУ», тематический контроль «Организация двигательной активности детей в течение дня» В ДООУ были реализованы проекты: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бравые солдаты», проводились праздники, развлечения, спортивные досуги.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДООУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

#### **Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта**

<b>Годы</b>	<b>2015 г.</b>	<b>2016 г.</b>	<b>2017г.</b>
<b>Начало года</b>	1,8 (60%)	1,8 (60%)	1.7(56%)
<b>Конец года</b>	2,8 (93%)	2,8 (93%)	2.9(97%)

В ДООУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Работа с детьми строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывались с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Большое внимание уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДООУ были проведены беседы, развлечения: «Азбука пешехода», «Светофор», игра «Счастливый случай», вернисаж

«Дорога, транспорт и пешеход», фотовыставка «Азбука безопасности», выставка рисунков, чтение литературы по данному направлению. Воспитатели совместно с родителями проводили целевые прогулки, экскурсии, КВН.

#### Анализ заболеваемости детей за последние 3 года:

Критерии оценки состояния здоровья	2015 год	2016 год	2017.год
Заболеваемость	8.7%	8,5%	7.9%

Вывод: в итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017 году получены следующие результаты:

- процент заболеваемости снизился на 0,6 %,
- случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

#### Познавательное-речевое развитие.

Обогащение и совершенствование речи являлось важнейшей педагогической задачей в ДОУ. Для этого в ДОУ была создана благоприятная речевая среда, из которой дети могли черпать культурные речевые образцы. В группах имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы.

Воспитатели стали более ответственно подходить к организации речевых занятий, структура занятий стала продуманной и логичной, содержание занятий стало насыщенным по объёму и содержанию. Большая роль в ДОУ отводилась ознакомлению детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. На каждом занятии по ознакомлению с литературой после чтения литературного произведения проводились беседы и творческие задания. В младшей и средней группах проводилось моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. На занятиях использовались тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатели помещали в альбоме детского творчества. В каждой группе была оформлена библиотечка детских книг в соответствии с возрастом детей.

С воспитанниками старших групп ДОУ проводились занятия, литературные досуги и развлечения.

В уголках художественной литературы были организованы сменные выставки портретов писателей и их произведений, дети вместе с воспитателями по прочитанным произведениям оформляли альбомы, выставки. Дети с удовольствием слушали новые произведения, участвовали в их драматизации.

Чтобы создать у детей значительный запас речевых образцов, воспитатели следили за своей речью, говорили искренне, ярко, и с удовольствием, отчетливо, вразумительно, не торопясь, употребляли новые для ребенка слова и выражения, радовались их появлению в его речи, использовали каждый вопрос ребенка как повод вступить с ним в диалог. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводили занятия и игры-занятия, цель которых – вовлекать детей в разговор на определенную тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добивались таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделялось внимание обогащению речи детей, за счет усвоения новой лексики и грамматики родного языка, а также целенаправленному развитию диалогической и монологической речи детей. Формировали умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения. Воспитатели являлись активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у ребенка затруднения.

#### **Сравнительный анализ речевого развития**

<b>Годы</b>	<b>2015г.</b>	<b>2016г.</b>	<b>2017 г.</b>
<b>Начало года</b>	1.8 (63%)	1,8 ( 60%)	1.8(60%)
<b>Конец года</b>	2,5 (83%)	2,6(87%)	2.7(90%)

Уровень речевого развития средний и стабилен, но особое внимание необходимо продолжать уделять:

- развитию связной монологической речи;
- учить детей составлять творческие рассказы и сказки;

Для этого воспитателям и специалистам использовать индивидуальные формы работы с детьми, разнообразить методы и приемы обучения, виды занятий, в том числе применять проектный метод.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

В ДОУ созданы все условия для формирования у детей математических представлений. В каждой возрастной группе оформлены развивающие стенки, имеется много демонстрационного и раздаточного материала, настольных и дидактических игр. В этом учебном году было приобретено достаточно большое количество различных игр математического содержания: демонстрационные бусины «Счет в пределах 20», геометрические фигуры, деревянные наборы «Математика», развивающие игры «Занимательные квадраты», «Геометрическая мозаика», «Предметные цепочки» и много других. На занятиях по развитию элементарных математических представлений создавались условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, внимания, памяти, мыслительной деятельности.

На занятиях по математике педагоги использовали следующие методы работы с детьми: практический, моделирование, конструирование, преобразование, экспериментирование, проектирование, которые развивают самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников. Это метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Формами организации деятельности детей являлись: индивидуальная творческая деятельность; учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия); игровые тренинги.

Организуя работу с детьми, педагоги способствовали развитию у детей умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями объектов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме, величине;
- сравнивать, обобщать, группировать, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования ит.д.

Воспитатели старше -подготовительной группы активно использовали в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ, экспериментирование.

Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

#### Сравнительный анализ ФЭМП

Годы	2015г	2016г.	2017г.
Начало года	1.6(53%)	1,7 (56%)	1.6%(56%)
Конец года	2,6(87%)	2,6 (87%)	2.6(87%)

**Ребенок и окружающий мир.**

Педагогический коллектив детского сада вел целенаправленную работу в этом направлении. Реализация программных задач осуществлялась в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Задачи экологического воспитания в осуществлялись через создание развивающей среды экологического направления, где воспитанники, познавая окружающий мир, могли самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействовать с ней.

В группах дошкольного возраста были оборудованы уголки опытно-экспериментальной работы, где дети изучали свойства различных материалов, там имеются все необходимые предметы и материалы, которые необходимы для наблюдений и исследований.

Программное содержание занятий было дополнено специальными задачами по обучению детей проектным умениям и навыкам. В ДООУ были реализованы и апробированы следующие типы проектов: «Помощь птицам нашего города», «Лекарственные растения», «Выставка поделок из природного материала. Большое внимание уделялось организации и проведению разнообразных экскурсий и целевых прогулок: экскурсии в ближайший парк, в ореховый лес. Викторины, экскурсии, игры, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, различные опыты, трудовой десант и другие мероприятия формировали у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывали у них заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой. Педагоги способствовали развитию самопознания ребенка, фиксировали его достижения через выставки, коллекции, поощряли знания детей о своей семье, для этого в группах оформлены семейные альбомы фотографий, стенды.

Понимая, что любая работа, а тем более, изучение природы родного села и района, невозможна без активного взаимодействия с родителями, работу проводили по двум направлениям: повышение компетентности родителей (консультации, памятки для родителей, ширмы, индивидуальные беседы, Дни открытых дверей) и совместные экскурсии, праздники, походы. В ДООУ дети старше-подготовительной группы вместе с родителями делали «Поделки из природного материала», это проводится в нашем саду ежегодно.

В следующем учебном году уделять больше внимания региональному компоненту: знакомить детей с родным селом и Ставропольским краем.

#### **Сравнительный анализ развития экологической культуры детей**

<b>Годы</b>	<b>2015 г.</b>	<b>2016 г.</b>	<b>2017г.</b>
<b>Начало года</b>	1.6 (53%)	1, 7(56%)	1.7(56%)
<b>Конец года</b>	2,7 (90%)	2, 7(90%)	2.8(93%)

## **Художественно-эстетическое направление средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства.**

В ДОУ велась систематическая работа в области художественно-эстетического воспитания детей средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе и была направлена на:

- создание условий для развития музыкальных способностей детей;
- совершенствование изобразительных навыков и умений детей;
- приобщение детей к азам театральной деятельности.

Музыкальный руководитель, совместно с воспитателями, создал все условия для развития у детей музыкальных способностей. Во всех группах ДОУ созданы музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми.

Музыкальный руководитель и воспитатели развивали музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения. Дети эмоционально реагировали на музыку, умеют определить начало и конец, выделяют яркие контрастные жанры. Педагоги приобщали детей к национальной музыке, знакомили с произведениями классической музыки, проводили беседы о содержании, знакомили с композиторами, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях. Для одаренных детей были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения и анкеты для определения музыкальных способностей. В течение года наблюдался выход детского творчества на праздниках, развлечениях, конкурсах: «Здравствуй осень», «Новогодние забавы», «8 Марта – Мамин День» концерт «Весеннее настроение». Дети нашего ДОУ принимали участие в праздниках в Доме культуры: « День призывника», « 8 марта», « Дорогами войны».

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусства. В течение года развивали творческие способности в рисовании, ленке, аппликации, художественно- речевой, музыкально-художественной деятельности. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами (бумагой, пластилином, тестом, природным и бросовым материалом), в каждой группе имеются уголки по ИЗО деятельности.



Учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, в практику работы были введены занятия по «Нетрадиционной технике рисования». Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов (листья, свечи, ватные палочки и др.) В рамках этих занятий дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствовало выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий, и оформлять их до узнаваемых изображений. Используемые методы позволяли развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму, дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, способствовали более эффективному развитию воображения, восприятия. Согласно плану учреждения, регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы. Была организована выставка рисунков одаренных детей. Большое внимание уделялось организации совместных с родителями выставок и поделок. В течение года проведены выставки рисунков по различной тематике: «Осенний калейдоскоп», «Мамина улыбка», «Первоцветы», «Зимний пейзаж».

Значительная роль в эстетическом воспитании отводилась конструированию. Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества.

Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы благоприятные условия. Педагоги предоставляли возможность выбора различных материалов, поощряли детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. В этом учебном году было приобретено много различных конструкторов для детей всех возрастных групп. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала

Вся работа по художественно-эстетическому воспитанию велась на диагностической основе. В прошедшем учебном году работа по художественно-эстетическому развитию велась целенаправленно, на высоком педагогическом уровне. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

#### **Мониторинг деятельности детей по художественно-эстетическому направлению**

<b>Виды деятельности</b>	<b>МУЗО</b>	<b>ИЗО</b>	<b>Театрализация</b>	<b>Конструирование</b>
<b>2015 г.</b>	2,7(90 %)	2,6 (87%)	2,5 (80%)	2,7(90%)

<b>2016г.</b>	2,7(90%)	2,6 (87%)	2,6 (87%)	2,7 (90%)
<b>2017г.</b>	2.7(90%)	2.6(87%)	2.6(87%)	2.7(90%)

### **Трудовое воспитание.**

Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. Педагоги ДОО создали все условия для организации трудовой деятельности, гигиенические условия, использовали игровую мотивацию при организации трудовой деятельности. В каждой группе оформлены уголки дежурства, природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников.

В ДОО выделяются следующие виды детского труда:

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);

Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения (индивидуальные или совместные);

Дежурства (индивидуальные или совместные);

Коллективный труд.

Воспитатели поощряли активность, инициативность детей в труде, способствовали воспитанию личностных качеств, формировали навыки по подготовке и уборке рабочего места. Знакомили детей с трудом людей разных профессий, орудиями труда, оформили альбомы «Все работы хороши». Обыгрывали труд людей в сюжетно-ролевых играх, планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, проводили экскурсии, беседы в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей.

В течение года были изготовлены совместные поделки с родителями, был реализован проект «Поделки из природного материала».

Перспектива: обучать детей навыкам целеполагания, учить планировать свою деятельность.

### **Данные диагностики по уровню готовности детей к обучению в школе**

Основные направления развития	Средний балл	%
Математика	2.6	87%
Развитие речи	2.6	87%
лепка	2.8	93%
Рисование	2.6	87%

Аппликация	2.7	90%
МУЗО	2.8	93%
ФИЗО	2.8	93%
Ребенок и окруж. мир	2.7	90%
Конструирование	2.7	90%
Экология	2.8	93%
Игровая деят.	2.8	93%

**ЦЕЛЬ:** выявить уровень сформированности школьной зрелости детей 6.5-7 лет.

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявить уровень развития познавательных процессов детей.
  2. Определить уровень общей ориентации детей в окружающем мире, отношение ребенка к обучению в школе.  
Определить умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, степень подготовленности руки к письму.
- В 2017 – 2018 учебном году ДОУ выпускает в школу 8 детей в возрасте 6.5 - 7 лет. Из них с высоким уровнем подготовки - 5 детей (42%); средний уровень – 2 детей(42 %), низкий -1(16%) .

Подводя итог результатам готовности детей к обучению в школе, можно отметить, что динамика развития прослеживается по всем направлениям развития детей. Развитие всех познавательных процессов соответствует среднему уровню. Но лучше всего у детей развито: общая ориентация в окружающем мире, наглядно - образное мышление, зрительная память.

Лишь 1 ребенок, имеет низкий уровень развития познавательных процессов.

Анализируя результаты диагностического исследования готовности детей к школе, необходимо наметить более углубленную работу в следующем учебном году.

**Организация игровой деятельности.**

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Сюжетно-ролевые игры обновлялись в течение всего учебного года. Было приобретено много различных игрушек, в соответствие с возрастом детей. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Наши педагоги грамотно направляли развитие детской игрой, организовывали игры с учетом интересов,

индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младшей и средней группах осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. Для развития ходьбы, бега и подвижных игр, в групповых комнатах достаточно свободного места.

Перспектива: совершенствовать режиссерскую игру, использовать подвижные игры разных народов.

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста**  
 МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» с. Гофицкое  
 2017 года.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	2,8	93
	Формирование элементарных математических представлений	2,7	90
	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2,8	93
<i>результат</i>		<b>2,8</b>	<b>93</b>
«Речевое развитие»	Развитие речи	2,7	90
	Подготовка к обучению к грамоте	2,7	90
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	2,8	93
<i>результат</i>		<b>2,7</b>	<b>90</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование + лепка + аппликация = ср.знач)	2,7	90
	Музыкальная деятельность	2,8	93
<i>результат</i>		<b>2,8</b>	<b>93</b>
«Физическое развитие»	Физическая культура (двигательная активность)	2,9	97
	КГН, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	2,8	93
<i>результат</i>		<b>2,9</b>	<b>97</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность.	2,8	93
	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	2,8	93
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	2,7	90
	Развитие трудовой деятельности.	2,7	90
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	2,7	90
<i>результат</i>		<b>2,7</b>	<b>90</b>
<i>Итоговый результат</i>		<b>2,8</b>	<b>93</b>

**Результаты обследования уровня развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений у детей дошкольного возраста**

МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» с. Гофицкое

2017 года.

№ п/п	Целевые ориентиры	Результат	
		балл	%
1	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	2,7	90
2	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	2,6	87
3	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	2,8	93
4	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	2,7	90
5	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	2,8	93
6	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	2,7	90
7	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	2,7	90
<b>Итоговый результат</b>		<b>2,7</b>	<b>90</b>

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, а также кнопкой экстренного реагирования. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **Социальная активность и партнерство ДОУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями :

- участковая МБУЗ с.Гофицкое
- МКОУ СОШ № 6 с. Гофицкое имени Г.В. Батищева
- Музей им. Ю.И. Бельгарова
- Библиотека
- МКУК ДК с. Гофицкое

Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2017г.

Анализ деятельности детского сада за 2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

### **Административно-хозяйственная деятельность.**

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ. Использование средств от предпринимателей и иной приносящей доход деятельности нет.

В подготовке к новому учебному году в ДОУ произведён текущий ремонт системы электроосвещения, произведена замена оконных блоков в ДОУ, был сделан косметический ремонт в группах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования. В течение года были проведены мероприятия по противопожарной безопасности. Методический кабинет пополнен дидактическими пособиями и методической литературой. Проведена постройка оборудования на прогулочных участках, благоустройство спортивного участка. Укрепление материально-технической базы осуществлялось на не достаточном уровне.

### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Выводы по итогам года**

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.  
Хороший уровень освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой., «Здоровье» Болдурчиди П.П.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУДС №29 «Яблочко»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 человек



1.1.1	В режиме полного дня (7.30 – 17.30 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.30 – 17.30 часов)	49 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 - человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 75%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человека/100%
1.8.1	Высшая	1(25%)
1.8.2	Первая	2 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100% педработ.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека/100% Педработ.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 49человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	427кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да