

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№29 «Яблочко» с.Гофицкое**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МКДОУ ДС №29 «Яблочко»  
с.Гофицкое Протокол № 1  
от 31.08.2022г.



Утверждено  
Заведующим МКДОУ ДС №29  
«Яблочко» с. Гофицкое  
Т.В. Босенко  
Приказ № 32 от «31» 08 2022 г

**Рабочая программа  
подготовительной группы «Капитошка»  
на 2022-2023 учебный год**

**Составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е.Верaksa, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2017 год)**

**Срок реализации программы: 2022 -2023 учебный год**

**Составитель-Воспитатель – Данилина О.В**

с.Гофицкое **2022г.**

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел Рабочей программы.</b>	<b>1</b>
1.	Пояснительная записка.	1
1.1.	Введение.	1
1.2.	Общие сведения о ДОУ и возрастной группе.	1
1.3.	Цели и задачи реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
2.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	7
2.1.	Возрастные особенности детей 6-7 лет.	8
2.2.	Индивидуальные особенности воспитанников	9
2.3.	Комплектование подготовительной к школе группы на 01.09.2022 г.	10
2.4.	Социальный паспорт группы.	11
3.	Целевые ориентиры Рабочей программы.	12
3.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	13
3.2.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения реализации Рабочей программы.	14
3.3.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	15
3.4.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками регионального компонента Рабочей программы.	34
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Рабочей программы.</b>	<b>35</b>
1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	35
1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	35
1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	37
1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	38
1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	39
1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	40
2.	Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту.	41
3.	Описание формы, способов, методов и средств реализации	44

	Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям.	45
	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	48
	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.	49
	Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
	Психолого-педагогические условия реализации программы.	50
	Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей.	51
4.	Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	52
	Цели, задачи, принципы построения взаимодействия с родителями воспитанников.	52
	Годовой план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.	52
5.	Тематическое содержания образовательной деятельности.	56
6.	Преимущество МКДОУДС № 29 «Яблочко» с.Гофицкое и МОУ СОШ №6 с. Гофицкое.	59
<b>III</b>	<b>Организационный раздел Рабочей программы.</b>	<b>62</b>
1.	Организация образовательной деятельности	63
	Режим дня.	63
	Примерный перечень основных видов организованной деятельности.	63
2.	Условия реализации Рабочей Программы.	64
	Организация деятельности взрослых и детей.	64
	Модель организации деятельности взрослых и детей.	64
	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.	65
	Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.	67
	Содержание предметно – пространственной развивающей среды.	68
	Материально - технические условия реализации Рабочей программы.	72
3.	Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности.	72
	Образовательная область «Познавательное развитие».	72
	Образовательная область «Речевое развитие».	72
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	72
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	74
	Образовательная область «Физическое развитие».	74
	Региональный компонент Рабочей программы	75

## **I.Целевой раздел. Пояснительная записка.**

### **1.1.Введение.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ.

### **1.2. Общие сведения о ДОУ и возрастной группе.**

№	Основные показатели	Полная информация
	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Яблочко»с.Гофицкое
	Сокращённое	МКДОУ ДС №29 «Яблочко» с.Гофицкое
	Юридический адрес	356524Ставропоольский край,Петровский район ,с.Гофицкое ул. Советская,72
	Фактический адрес	356524Ставропольский край Петровский район с. Гофицкое ул.Советская,72

Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
Режим работы ДОУ	10,5 – часовой с 7 ч. 15 мин. до 17 ч. 45 мин.
Педагогический состав	Данилина О.В. образование: среднее специальное, квалификационная категория: первая

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

– Устав МКДОУДС №29 «Яблочко» с.Гофицкое (утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.)

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5379 от 23.11.2016 года серия 26 Л 01 № 000151532 бессрочно

Срок реализации Рабочей программы -1 год (2022-2023)

### **1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**Целью** Рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной **целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села (района, края), его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел Ставропольского края;
- формирование представлений о животном и растительном мире Ставропольского края, о Красной книге Ставропольского края;
- ознакомление с картой Петровского района, Ставропольского края.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

- Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования)- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных

тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

## **2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Рабочая программа основана на комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс осуществляется в различных видах детской деятельности, зафиксированных в режимных моментах (утро, первая половина дня, прогулка дневная, вторая половина дня, прогулка вечерняя, вечер).

Образовательный процесс в старшей группе осуществляют воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив группы состоит из двух воспитателей и одного помощника воспитателя.

Реализация Рабочей программы осуществляется в следующих видах детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Рабочая программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических,



интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно – развивающий и гуманистический.

### **2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.2. Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 13 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Алиризаева Ирада			+	
2	Григорьян Тигран		+		
3	Деньщикова Саша		+		
4	Вильчинский Руслан		+		

5	Исмаилов Султан		+		
6	Мазий Рома		+		
7	Ибрагимова Самира		+		
8	Омаров Самир		+		
9	Гасанбеков Хасан		+		
10	Шихалиева Раисат		+	+	+
11	Евдокимов Петя		+		
12	Кузнецова Женя		+		
13	Курган Рома		+		
14	Кочергина Люда		+		

### 2.3. Комплектование подготовительной к школе группы на 01.09.2019 г.

возраст детей	кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
6-7 лет	14чел.	7чел.	7 чел.	14 чел.	14чел.

## 2.4. Социальный паспорт группы.

№ п/п	И.Ф. ребёнка	Типы семей воспитанников по структуре					Типы семей воспитанников по социальному статусу								Образование родителей					
		полные		неполные мать/отец/гид	многопоколен ные	находящиеся в остаточной интересности	возможности доброра	малообеспеченны е	опекаемые	переселенцы, беженцы	юнкеродители	потеря кормильца	высшее	среднеспециальное		среднее				
		мама	папа											мама	папа	ребёнок	мама	папа	мама	папа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Алиризаева Ирада	+																	+	+
2	Гасанбеков Хасан	+													+	+				
3	Исмаилов Султан	+															+	+		
4	Григорьян Тигран	+													+	+				
5	Деньщикова Саша		+														+			
6	Мазий Рома		+														+			
7	Ибрагимова Самира	+																	+	+
8	Омаров Самир	+															+	+		
9	Шихалиева Раисат	+															+	+		
10	Евдокимов Петя		+														+			
11	Кузнецова Женья	+															+	+		
12	Кочергина Люда	+															+			
13	Вильчинский Руслан	+													+			+		
14	Курган Рома	+													+			+		
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
ИТОГО																				

### **3. Целевые ориентиры Рабочей программы.**

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **3.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

### **3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p><i>Физическое развитие</i>            Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).</p> <p><i>Речевое развитие</i>            Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p>



	<p><i>Познавательное развитие</i> Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Танцует элементарные народные и балльные танцы.</p>
<p>2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,</p>	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p><i>Физическое развитие</i> Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. экспериментировать</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной</p>

	<p>литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях).          Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>          Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей</p>
<p>3.Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со</p>	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p> <p><i>Физическое развитие</i>          Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p><i>Речевое развитие</i>  Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.  Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).</p> <p><i>Познавательное развитие</i>  Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки.  Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых</p>
---	--

	<p>народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p>
<p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><i>Физическое развитие</i>  Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i>  Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p><i>Речевое развитие</i>  Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку.  Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую</p>

	<p>форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). Участствует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом</p>
<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,</p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p><i>Физическое развитие</i> Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Имеет широкий диапазон нравственных представлений о</p>

<p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.). Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного</p>
--	---

движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

#### *Речевое развитие*

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на

	<p>собственный опыт или воображение.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.</p>
<p>б. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p><i>Физическое развитие</i> Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты. Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет. Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами</p>



других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы. В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями. Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.

#### *Речевое развитие*

В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и

	<p>метафорические загадки, доказывая правильность отгадки. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.</p>
<p>7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития. Называет в типичных и нетипичных ситуациях своё имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме, гендерные отношения и взаимосвязи. Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии</p>

<p>социальным нормам;</p>	<p>природы планеты.  Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p> <p><i>Речевое развитие</i>  Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.  Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего</p>
---------------------------	---

	<p>внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p>	<p>Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>

	<p>Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><i>Речевое развитие</i>  Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы.  Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Да и нетне говорить...», Слова на последний звуки т. д.).</p> <p><i>Познавательное развитие</i>  Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>  Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.  Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>9. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,</p>	<p><i>Физическое развитие</i>  Ходьба и бег:  — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека;  — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;</p>

<p>математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>— бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; боковым галопом, спиной вперёд;</p> <p>— челночный бег (10 м x 3).</p> <p>Прыжки:</p> <p>— прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);</p> <p>— выпрыгивать вверх из глубокого приседа;</p> <p>— прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;</p> <p>— прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;</p> <p>— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;</p> <p>— спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;</p> <p>— прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.</p> <p>Лазанье, ползание:</p> <p>— лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;</p> <p>— ползать по-пластунски;</p> <p>— преодолевать полосу препятствий, чередуя лазанье с бегом и прыжками.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание:</p> <p>— прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);</p> <p>— подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;</p> <p>— ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;</p> <p>— перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;</p> <p>— метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м;</p> <p>— метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м;</p>
--	--

— отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом. Координация, равновесие:

— прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;

— удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;

— делать ласточку на удобной ноге;

— ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;

— ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);

— прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;

— вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;

— вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м. Спортивные упражнения:

— кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;

— скользить с небольших горок стоя и приседая;

— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;

— ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;

— кататься на роликах, коньках;

— владеть элементами спортивных игр.

*Социально-коммуникативное развитие*

Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

#### *Речевое развитие*

Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

#### *Познавательное развитие*

Сенсорная культура:

— использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;  
— определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательно-исследовательская деятельность:

— самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;  
— использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);  
— использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Формирование элементарных математических представлений:

— оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;  
— понимать образование чисел второго десятка,  
— использовать счётные и вычислительные навыки;  
— устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;  
— понимать закономерности построения числового ряда;  
— решать простые арифметические задачи на числа первого десятка, объяснять производимые действия;  
— использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по



величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;

— различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;

— классифицировать фигуры по заданному признаку;

— определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;

— ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);

— использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

— использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;

— устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;

— выделять основания для классификации;

— высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;

— использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

#### *Художественно-эстетическое развитие*

— выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);

— элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.

Может:

— создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;

— подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

В рисовании:

— понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);

— передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;

— путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;

— рисовать гуашью (по сырому и сухому);

— использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

**В лепке:**

— создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;

— использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);

— лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стекой).

**В аппликации:**

— наклеивать заготовки;

— правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов;

— использовать технику обрывной аппликации;

— использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;

— выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями;

— составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;

— отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.

**В конструировании:**

— различать и правильно называть основные детали

	<p>строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>— соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;</li> <li>— делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;</li> <li>— отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;</li> <li>— варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала;</li> <li>— создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;</li> <li>— в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.</li> </ul> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;</li> <li>— развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;</li> <li>— конструировать по замыслу, использовать_вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;</li> <li>— использовать многофункциональный материал.</li> </ul>
--	---

### **3.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками регионального компонента Рабочей программы.**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе, природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю.
- Ребёнок может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края.
- Ребёнок имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (сарматская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественная ковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.
- Ребёнок знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Содержание образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по социально – коммуникативному развитию осуществляется через организованную и совместную деятельность, интегрируется с непосредственной образовательной деятельностью.

### **Основные цели и задачи:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.*

формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;*

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

*Формирование основ безопасности.*

формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## 1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Конструктивная деятельность.*

приобщение к конструированию;

развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Ознакомление с предметным окружением*

ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);  
восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;  
формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;  
о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;  
развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### *Ознакомление с социальным миром.*

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;  
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  
формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### *Ознакомление с миром природы.*

ознакомление с природой и природными явлениям;  
развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  
формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;  
формирование элементарных экологических представлений;  
формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;  
воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи.**

##### *Развитие речи.*

развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;  
практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### *Художественная литература.*

воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;  
воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Основные цели и задачи:**

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;  
воспитание интереса к художественно творческой деятельности;  
развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;  
развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);  
удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### *Приобщение к искусству.*

развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;  
приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;  
воспитание умения понимать содержание произведений искусства;  
формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### *Изобразительная деятельность.*



развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;  
воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;  
воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

#### *Музыкальная деятельность.*

приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;  
воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;  
развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;  
воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;  
развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;  
удовлетворение потребности в самовыражении.

### **1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  
формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;  
сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;  
формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;  
 развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту.**

Специфика национально–культурных, демографических особенностей образовательного процесса представлена региональным компонентом Рабочей программы.

Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

Реализация регионального компонента осуществляется через все виды детской деятельности и включает в себя знакомство детей с символикой города, края, устным народным творчеством и художественной литературой Ставропольского края, ознакомление с животным и растительным миром региона.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент частично включён в комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми, в содержание работы с родителями воспитанников.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.**

Образовательная область	Содержание образовательной области
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном городе, крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края.

Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомства с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного села Гофицкое, Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края

## Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание образовательной области
социально-коммуникативное развитие	<p>формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.);</p> <p>воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности; развитие эмоций; воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.</p>
Познавательное развитие	<p>развитие о видах театра, театральных профессиях; наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре–драматизации);</p> <p>развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.</p>
Речевое развитие	<p>содействие развитию монологической и диалогической речи;</p> <p>обогащение словаря;</p> <p>овладение выразительными средствами общения: словесными и невербальными.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>приобщение к музыке, фольклору;</p> <p>развитие воображения;</p> <p>приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений.</p>
Физическое развитие	<p>согласование действий и сопровождающей их речи;</p> <p>умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;</p> <p>выразительность исполнения основных видов движений; развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.</p>

### **3. Описание формы, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развившей и эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации увлекать.

Важнейшими образовательными ориентирами является:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности;

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет:*

- уважения к его индивидуальности;
- чуткости к его эмоциональному состоянию;
- поддержки его чувства собственного достоинства; доброжелательного общения с детьми;
- создания ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично - значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- организацию предметно - пространственной среды в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом, комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка.

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений.*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям  
Установление понятных для детей правил взаимодействия. Поддержание инициатив у детей.

*Развитие самостоятельности* включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда устроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Досуговая деятельность детей организуется с учетом детской инициативы и включает импровизации и презентации детских произведений.

*Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

Организация и оснащение предметно – пространственной развивающей среды помещений возрастной группы, прогулочного участка, позволяют детям проявить себя в разных видах деятельности и способствуют развитию детских способностей.

**Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям.**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование , бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
<b>Познавательное развитие</b>			
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, Чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательска	сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательска	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

я деятельность, беседа, проектная деятельность. Проблемная ситуация	я деятельность, беседа, проектная деятельность. Проблемная ситуация		
Речевое развитие			
Эмоционально- практическое взаимодействие. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативны е игры с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)	Речевое стимулирование. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники.
Художественно – эстетическое развитие			
Непосредственно образовательная деятельность. Экспериментировани е рассматривание эстетически привлекательны объектов природы быта, произведений искусства. Игры. Выставки работ,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование	Игры. Экспериментировани е. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Создание соответствующе й предметно- музыкальной развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество.

<p>произведений живописи. Проектная деятельность. Театрализованная деятельность. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>из песка и природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - сюжетно - ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>			
<p>ООД. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика. Подвижные и дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>



## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями от 27.08.2015 г.):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Формы организации организационной образовательной деятельности.**

Основными формами организации организационной образовательной деятельности являются:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей.**

*Педагогический процесс* – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- взаимодействие ДОО с родителями;

установление социального партнёрства

- интеграцию образовательного содержания.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности.

Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение непосредственно-образовательной деятельности: в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка; в освоении новых способов действий; в осознании связей и зависимостей.

Предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»».

Определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

Организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек.

#### **4.Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными:предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем

в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкета «Опытно – экспериментальная деятельность»</li><li>2. Консультация «Научите ребенка любить живую природу».</li><li>3. Организационное родительское собрание «Сегодня дошкольник, а завтра школьник»</li><li>4. Памятка для родителей «На пути к школе».</li><li>5. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».</li><li>6. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет»</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Анкета «Взаимодействие с родителями»</li><li>4. Консультация «Закаливание».</li><li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li><li>6. . Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ»</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li><li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li><li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li><li>4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)</li><li>5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семинар – практикум «Детское экспериментирование в детском саду и дома»</li><li>2 Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала). Подготовка подарков на Новый год.</li><li>3. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</li><li>4. Памятка «Экспериментируем с водой»</li><li>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «А вам пора в школу?».</li><li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных</li></ol>

	заболеваний детей». 3. Консультация «Первая помощь при обморожении». 4. Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников



## 5. Тематическое содержание образовательной деятельности.

Месяц	Дата	Тема недели	
Сентябрь	2 – 13	Мониторинг	«День знаний», «Профессии» (воспитатель, учитель)
	16 – 20	Осень	«Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, сбор урожая, домашние заготовки)
	23 – 27	Груд людей осенью	«Путешествие колоска» (злаки, хлеб, труд взрослых в с/х, хлебороб)
Октябрь	30.09.–4.10.	Осень	«Осенний лес. Ягоды. Грибы»
	7 - 11	Осень	«На нашем дворе осень» (явления неживой природы, сезонные изменения в одежде, деревья)
	14 - 18	Осень	«Животные готовятся к зиме» (земноводные, пресмыкающиеся, насекомые)
	21 - 25	Мир природы	«Перелетные птицы» (среда обитания воздух, что мы знаем о птицах, подготовка птиц к зиме)
	28 - 31	Моя страна	«Моя страна – Россия» (народ, символика, столица нашей Родины, праздник «День народного единства»)
Ноябрь	5 - 8	Мир природы	«Домашние животные и птицы»
	11 - 15	Груд людей	«Профессии» (профессии родителей детей группы)
	18 - 22	Моя семья	«День матери»

	25 - 29	<b>Мир природы</b>	«Звери готовятся к зиме» (дикие животные средней полосы России, волк и лиса – лесные хищники)
<b>Декабрь</b>	2 - 6	<b>Зима</b>	«На нашем дворе зима» (явления неживой природы, сезонные изменения в одежде людей в природе), людей и труде
	9 - 13	<b>Зима</b>	«Зимние забавы»
	16 - 20	<b>Зима</b>	«Трудно живется животным зимой. Зимующие птицы»
	23 - 27	<b>Зима</b>	«Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта»
<b>Январь</b>	9 - 10	<b>Мониторинг</b>	
	13 - 17	<b>Мой дом</b>	«Приглашаем в гости» (посуда столовая, чайная, кухонная; бытовая техника)
	20 - 24	<b>Мой дом</b>	«Я здесь живу» (части дома, мебель, бытовая техника)
	27 - 31	<b>Я и мое здоровье</b>	«Сохрани свое здоровье сам» (части тела, лица, внутренние органы, их значение для жизни, органы чувств эмоции, витамины, профессии)
<b>Февраль</b>	3 - 7	<b>Труд людей</b>	«Профессии» (кто нас обувает и одевает - швея, сапожник, ткачиха, модельер, дизайнер; инструменты)
	10 - 14	<b>Транспорт</b>	«Транспорт»
	17 - 21	<b>Моя страна</b>	«Защитники Отечества» (военные профессии, военная техника)
	24 - 28	<b>Мир природы</b>	«Дикие животные Севера» (путешествие на крайний

			Север, глобус)
<b>Март</b>	2 – 6	<b>Я и моя семья</b>	«Наши мамы» (мамы всякие нужны; эмпатия: если бы я был мамой...)
	10 – 13	<b>Мир природы</b>	«Дикие животные жарких стран» (путешествие по странам и континентам, глобус)
	16 – 20	<b>Мир природы</b>	«Комнатные растения» (особенности строения, уход за ними, размножение растений)
	23 – 27	<b>Транспорт</b>	«Транспорт» (водный, воздушный, наземный: пассажирский, грузовой)
<b>Апрель</b>	30.03.-3.04.	<b>Земля – наш общий дом</b>	«Наша планета-Земля» (Всемирный день Земли; представление о жизни детей в других странах)
	6 - 10	<b>Земля – наш общий дом</b>	«Космос» (человек покоряет космос, Ю. Гагарин, космическая станция, планеты: Солнце, Луна, Земля)
	13 – 17	<b>Весна</b>	«Светлый праздник Пасха» (Знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной неделе)
	20 – 24	<b>Мир природы</b>	«Обитатели водоемов» (водная среда обитания, особенности строения, поведения)
	27 - 30	<b>Мониторинг</b>	
<b>Май</b>	5 - 8	<b>Я и моя семья</b>	«День победы»
	11 – 15	<b>Весна</b>	«Насекомые» (особенности строения, поведения, правила поведения с ними)

	18 – 22	<b>Весна</b>	«В весеннем лесу» (лес весной, первоцветы, животные, перелетные птицы)
	25 - 29	<b>Я и моя семья</b>	«Скоро в школу» (школьные принадлежности)

Согласно ФГОС ДО планирование образовательной деятельности основывается на комплексно - тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, как оно позволяет систематизировать образовательную деятельность и объединить усилия педагогов и специалистов, для создания условий, обеспечивающих каждому воспитаннику возможность удовлетворять потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

## **6 Преемственность МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» с.Гофицкое и МОУ СОШ №6 с.Гофицкое.**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МКДОУ ДС №29 «Яблочко» с.Гофицкое и МОУ СОШ №6 с.Гофицкое представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Отношения преемственности между МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» и МОУСОШ №6 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель** преемственности МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» и МОУ СОШ №6 с.Гофицкое.

- создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями. Ежегодно разрабатывается план преемственности МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» с.Гофицкое

и МОУ СОШ № 6 который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

### **Задачи непрерывного образования.**

#### *1. На дошкольной ступени:*

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

#### *2. На ступени начальной школы:*

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

### **Алгоритм работы по преемственности МКДОУ ДС № 29 «Яблочко» и МКОУ СОШ № 6.**

#### **1 этап - поступление ребенка в ДООУ:**

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

#### **2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

- Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
  - Проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.
  - Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
  - Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
  - Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
  - Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
  - Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов
- На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.
- 3 этап – плавный переход из ДООУ в школу.
- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
  - Составление характеристик на выпускников ДООУ.
  - Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

### **Ожидаемые результаты.**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### III. Организационный раздел.

#### 1. Организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в ДОУ:

с 7.15 до 17.45 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период — с первого июня по тридцать первое августа.

#### Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### *холодный период*

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям; общая длительность занятий, включая перерывы	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Занятия, кружки, студии, досуги	15.40-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-17.45

*тёплый период*

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, труд, совместная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры, труд, досуги, кружки	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.45

**Примерный перечень основных видов организованной деятельности.**

	Образовательные области	Вид организованной деятельности
<b>1</b>	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	
	Познавательное развитие (4)	Ребёнок и окружающий мир- 1
		ФЭМП - 2
		Экология – с/д
	Речевое развитие (2)	Развитие речи- 2
	Социально-коммуникативное развитие	
	Художественно-эстетическое развитие (5)	Музыкальное занятие- 2
		Рисование-2
		Лепка – 0,5
		Аппликация – 0,5
	Физическое развитие (3)	Физкультурное занятие-3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>



## Сетка организованной образовательной деятельности

Подготовительной группы МКДОУ  
ДС №29 «Яблочко» с. Гофицкое  
2022 – 2023 уч.год

<b>Понедельник</b>	1. «Познавательное развитие» 9.00 – 9.30 ФКЦМ 2. «Физическое развитие» 9.40 - 10.10 Физкультурное 3. «Художественно – эстетическое развитие» 10.20 – 10.50 Рисование Чтение художественной литературы
<b>Вторник</b>	1. «Познавательное развитие» 9.00 – 9.30 ФЭМП 2. «Физическое развитие» 9.40 – 10.10 Физкультурное 3. «Художественно – эстетическое развитие» 10.20 – 10.50 Лепка/Аппликация Чтение художественной литературы
<b>Среда</b>	1. «Речевое развитие» 9.00 – 9.30 Обучение грамоте 2. «Художественно – эстетическое развитие» 9.40 – 10.10 Музыка 3. «Художественно – эстетическое развитие» 10.20 – 10.50 Рисование Чтение художественной литературы
<b>Четверг</b>	1. «Познавательное развитие» 9.00 – 9.30 ФЭМП 2. «Художественно – эстетическое развитие» 9.40 – 10.10 Музыка Конструирование (совм. деят – ть) Чтение художественной литературы
<b>Пятница</b>	1. «Речевое развитие» 9.00 – 9.30 Развитие речи 2. «Физическое развитие» 9.40 – 10.10 Физкультура на воздухе Чтение художественной литературы

## 2. Условия реализации Рабочей программы.

### Организация деятельности взрослых и детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение,разучивание
Самостоятельная деятельность детей
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской
Взаимодействие с семьями
Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально –	Утренний прием детей,	Индивидуальная работа

коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная

	<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>ООД по физкультуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	---

## **Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.**

Игровое пространство группового помещения условно подразделяется на три зоны, которые организованы с учётом интеграции содержания и видов детской деятельности:

зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»; зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности»; зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования;

использование помещений спальни и раздевалки;

один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться,

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная
- 2) познавательная
- 3) речевая
- 4) художественно-эстетическая
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности, динамичности; принцип комплексирования и гибкого зонирования;

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

принцип открытости – закрытости;

принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Содержание предметно – пространственной развивающей среды.**

Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты.</li> </ol>
Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнурзатейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>

**Содержание предметно – пространственной развивающей среды.**

Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> </ol>

	<p>6.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7.Лупы, цветные стекла.</p> <p>8.Пищевые красители.</p> <p>9.Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>10.Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p> <p>14. Магниты.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2.Занимательный, познавательный математический материал, логико-математические игры.</p> <p>3.Набор объемных геометрических фигур</p>
<p>Центр сенсорики</p>	<p>1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>2.Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3.Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4.Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>5.Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10шт.).</p> <p>6.Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>7.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>8.Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>9.Мелкий и средний конструкторы.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2.Столик, два стульчика.</p> <p>3.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>4.Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6.Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7.Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>1.Полка или этажерка для пособий.</p> <p>2.Пособия и игрушки для выработки направленной</p>

	<p>воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки.</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p> <p>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Глобус.</p> <p>8. Игры по направлению.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Обручи.</p> <p>4. Круговая веревка.</p> <p>5. Флажки.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>9. Длинная скакалка.</p> <p>10. Короткие скакалки.</p> <p>11. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>12. Массажные и ребристые коврики.</p>
<p>Центр сохранения здоровья ребенка</p>	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
<p>Центр ИЗО-деятельности</p>	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек .</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p>



	<p>4. Машины легковые и грузовые.</p> <p>5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>6. Разрезные картинки .</p> <p>7.Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>8.Игрушки- шнуровки.</p>
<p>Центр Музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1.Музыкальные игрушки.</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3.Звучащие предметы-заместители.</p> <p>4.Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>5.Музыкальные колонки, аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>6.Музыкально-дидактические игры.</p> <p>7.Куклы и игрушки для различных видов театра.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6.Альбомы с сериями демонстрационных картин .</p>

### Материально - технические условия реализации Рабочей программы.

Вид помещения социально - бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Веранда (крытый навес)	1
	Стол	1
	Лавки (скамейки)	7
	Оборудование	
Игровая комната группы	Шкаф для посуды	1
	Раздаточный стол	1
	Раковина для мытья посуды	2
	Шкаф для игрушек	2
	Шкаф секционный	2

	Стол детский	11
	Стул детский	26
	Ковёр	1
	Детская игровая мебель	
	Музыкальные колонки	1
Спальная комнаты группы	Кровати	18
	Раскладушки	8
	Стол письменный	1
	Стул взрослый	2
	Шкаф для пособий	1
Туалетная комната	Индивидуальные ячейки для полотенцев	25
	Умывальник детский	3
	Умывальник взрослый	1
Раздевальная комната	Шкаф для одежды	27
	Банкетка (скамейка)	3

### 3. Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие – Творческий центр «сфера»2015г. ФГОСДО  
И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе» - Москва, Мозаика-Синтез,2016г.  
О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»- Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.  
И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду - старшая и подготовительная группа».Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»  
В.А. Позина, О.А. Скоролупова Цикл познавательных тематических занятий  
Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»  
Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе» - Москва, Мозаика-Синтез,2016г.  
О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2часть «Детство – Пресс» 2004г

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Г.Я Затулина «Занятия по развитию речи: программа и конспекты»  
А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»  
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет»  
Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»  
Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателей детского сада»

- А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»  
 А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»  
 В.В. Гербова, развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез,2016г.  
 О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий»  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Стеркина О.В. Дыбина  
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7лет. Мозаика – Синтез 2016г.  
 О.В. Дыбина «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7лет. Мозаика – Синтез 2016г.  
 Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное  
 пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного  
 возраста.  
 О.В.Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей  
 2-7 лет. . Москва, Мозаика-Синтез,2016г.  
 Князева О.Л., Маханеева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры».  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва,  
 Мозаика-Синтез,2016г.  
 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
 О. А. Соломенникова «Радость творчества» Москва, Мозаика-Синтез,2016  
 Т.С. Комарова «Детское художественное творчество  
 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе»  
 » Москва, Мозаика-Синтез,2016  
 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»  
 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к  
 школе группе» » Москва, Мозаика-Синтез,2016  
 г.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» А.В. Козлина «Уроки  
 ручного труда в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез,2016  
**Образовательная область «Физическое развитие»**  
 И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-  
 воспитательном процессе»  
 Э.Я. Степанникова «Физическое воспитание в детском саду»  
 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе»

#### **Региональный компонент**

- Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края.  
 Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы.  
 Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье.

#### **Приоритетное направление**

- Ю.А Вакуленко, О.П. Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду».  
 О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ»  
 Н. Ф Сорокина, Л. Г. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких»  
 Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр дошкольникам». Н. Ф. Сорокина, Л. Г.  
 Миланович Программа «Театр – творчество – дети»

## **Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2022-2023уч.год.**

### **Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» ( Грамота).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Занятие 1 « В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучная схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	Содействовать: -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.

Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я.</li> <li>-Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости на занятие.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 1 «В цирке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию уважения друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>
Октябрь	Занятие 2 «Где прячутся звуки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О, Ё. после согласных звуков.</li> <li>- Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p>

Октябрь	Занятие 3 «В подводном царстве».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Октябрь	Занятие 4 «В путешествии на машине».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвукам, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать .	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 1 « В царстве звуков».	Содействовать: -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Ноябрь	Занятие 2 «Помогите Незнайки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 3 « В гости к Лешему».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 4 «Счастливый случай».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	Занятие 5 «На воздушном шаре».	Содействовать -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Декабрь	Занятие 1 «Полетим на самолете».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Декабрь	Занятие 2 « В гости в сказку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.



Декабрь	Занятие 3 «Далеко, далеко за горами».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к речевым играм.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Декабрь	Занятие 4 «Один за всех и все за одного».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов. - Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Январь	Занятие 1 «Путешествие на поезде!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Январь	Занятие 2 « На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Январь	Занятие 3 «Кто самый внимательный».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Февраль	Занятие 1 «Пчела Майя заблудилась».	Содействовать: -Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н

Февраль	Занятие 2 «Помогите Доктору Айболиту!».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р.
Февраль	Занятие 3 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. - Ознакомлению с буквой Л. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.
Февраль	Занятие 4 « Наши помощники».	Содействовать: - Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. - Освоению слогового способа чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.

Март	Занятие 1 «Новая телепередача».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой К.</li> <li>-Освоению слогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>- Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К</p>
Март	Занятие 2 «Удивительная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>- Ознакомлению с буквой С.</li> <li>- Освоению слогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.</p>
Март	Занятие 3 «На рыбалке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>- Ознакомлению с буквой З.</li> <li>-Освоению послогового способа чтения.</li> <li>-Развитию способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.</p>

Март	Занятие 4 «Путешествие с буквой-помощницей».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Март	Занятие 5 «Веселый спор».	Содействовать: -Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. -Освоению умениями составлять графическую запись предложения. -Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной). -Овладению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.
Апрель	Занятие 1 « В гости к Буквоешки».	Содействовать: -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Апрель	Занятие 2 «Волшебник Ударение и его друзья».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности .	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Апрель	Занятие 3 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Апрель	Занятие 4 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ь и его смягчающей функцией. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Май	Занятие 1 « Незнайки-ны задания».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Май	Занятие 2 « Страна ошибок».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б . -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.	. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Май	Занятие 3 «Капризные буквы». Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе. -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему

Май	Занятие 4 «Заколдованный круг».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Май	Занятие Подведем итоги	-Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимания, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.	Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»**

Мес яц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1. «Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
	2. «Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.



	3. «Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
	4. «Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.
Октябрь	1. Пересказ итальян. сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.
	2. Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
	3. «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..».	Содействовать: -- Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
	4. Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.

	5. «Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Ноябрь	1. «На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.
	2. «Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	«Осенние мотивы».
	3. «Лексические игры и упражнения»	Содействовать: - Овладению умениями активизировать речь детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».
	4. Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).
Декабрь	1. Работа с иллюстрированными издающимися сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.

	2. «Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
	3. «Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.
	4. Повторение стихотворен ия С. Маршака «Тает месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Январь	1. «Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки о новогоднем празднике.
	2. Произведени я Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.

	3. «Творческие рассказы детей»	Содействовать: - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Книга С.Макиевой «Бояка мухи не обидит».
	4. «Игры и упражнения»	Содействовать: Овладению умениями называть обобщающее слово. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений .
Февраль	1. «Работа по сюжетной картине»	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. -Активизации речи детей. -Развитию умений работать по схемам. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Сюжетные картинки, схемы.
	2. « Подскажи словечко».	Содействовать: -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.
	3. Лексические упражнения и игры.	Содействовать:- Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию слухового восприятия. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений .

	4. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения к друг другу.	Текст В. Бианки «Музыкант».
Март	1. Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
	2. «Лексические игры и упражнения»	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
	3. «Лохматые и крылатые».	Содействовать: - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки.
	4. Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	1. «Противопол ожности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.

	2. «Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
	3. «Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
	4. Заучивание стихотв.З. Александров ой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.
Май	1. «Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.
	2. Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу».

	3. « Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Сюжетные картинки.
Май	4. Пересказ рас-сказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст рассказа.

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1. «Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради.
	2. «Отгадай загадку».	Содействовать: -Закреплению детьми основных цветов радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развитию логического мышления. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Демонстрационный материал: модель «Радуга» Раздаточный материал: математические наборы.

3. «Измеряем воду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества.</li> <li>-Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач.</li> <li>- Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>-Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей.</li> <li>-Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах.</li> </ul>	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды.
4. «Поможем Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>-Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений последовательно называть дни недели.</li> <li>-Развитию мыслительных операций.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	Демонстрационный материал: Карточки с кругами( от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки Раздаточный материал: математические наборы
5. «В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</li> <li>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> <li>-Развитию математических способностей.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук)



	<p>6. «В лес по грибы».</p>	<p>Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2. -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
	<p>7. «В гости к цифре 3».</p>	<p>Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 3. -Закреплению умений называть предыдущее и последующее число. -Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки, Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>

	8.«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</li> <li>- Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.</li> <li>- Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях. Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”); 10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета; 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>
	9. «Поможем незнакомке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.</li> <li>-Закреплению состава числа 4.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал:наборы цифр. Раздаточный материал:математический набор.</p>
Октябрь	1. «Путешествие кукол».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с цифрой 4.</li> <li>-Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ,ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор Раздаточный материал: Математический набор</p>

2. «Поход в лес».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами. Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.
3. «Сбор урожая».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять число 6 из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развитие умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.
4. «Наведём порядок».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц. -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели. -Воспитанию у детей самоконтроля.	Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.
5. «Соберём цветик-семицветик».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 8, -Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. -Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.

	6. «Зоопарк».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитанию взаимоконтроля.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 круга разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,
	7. «Весёлый счёт».	Содействовать -Ознакомлению детей с понятием вес предмета. -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до 9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей.	Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур, подносы.
	8. «Назови число»	Содействовать: -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности.	Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 1 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.
Ноябрь	1. «Поможем Элли вернуться домой».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. - Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов. Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.

2. «Составь число».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от1 до9. -Уточнению представлений о многоугольнике. - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно- жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года» Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.
3. «По порядку рассчитайте с».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствованию представлений о массе предметов. -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.
4. «Поможем коту Матроски- ну».	Содействовать: - Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.

	<p>5. «Играем с мячами».</p>	<p>Содействовать: - Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры. - Развитию умений ориентироваться в пространстве. -Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>
	<p>6. «Путешествие Белоснежки».</p>	<p>Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>
	<p>7. «Наведём порядок».</p>	<p>Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплению количественного счёта в пределах 15. -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>
	<p>8. «Составим команду спортсменов»</p>	<p>Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. куб, полоска бумаги Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку, карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>

Декабрь	1. «Составим команду спортсменов»	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат, куб, полоска бумаги Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку, карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.
	2. «Назови число».	Содействовать: -Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. - Развитию глазомера. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани», полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши
	3. «Крокоди-ля считалка»	Содействовать: -Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствованию навыка измерительной деятельности. -Развитию умения двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости.	Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.
	4. «Познакомим Буратино с монетами»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш, тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку.

5. «Делаем покупки»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки.
6. «Магазин»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.
7. «Покупаем корм для птиц»	Содействовать: -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.
8. «Готовим муку для выпечки печенья»	Содействовать: -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.
9. «Поможем коту Матроскину»	Содействовать: -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса.	Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки,10 кругов.



Январь	1. «Соберёмся вместе».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки.	Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 10, счётные палочки, верёвочки.
	2. «Игра с мячом».	Содействовать: -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры. - Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.
	3. «Готовимся к школе».	Содействовать: -Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение. -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал : Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.
	4. «Поможем Буратино сделать уроки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги . -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию доброты.	Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.

	5. «Строим ледяную крепость».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять объём жидких веществ. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.
	6. «Решаем задачи бабушки Загадуш-ки».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания ,логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.
Февраль	1. «Рыбки в аквариуме».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению с часами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.
	2. «Стройся в ряд».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20. -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,
	3. « Реши задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.

	4. «Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Совершенствованию умения составлять число из единиц.</li> <li>-Закреплению умения называть зимние месяцы.</li> <li>-Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.</li> <li>-Воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности. Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>
	5. « Решим задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Закреплению умения последовательно называть дни недели.</li> <li>-Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину.</li> <li>-Развитию представлений о величине предметов.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>
	6. «Где мы были ,вам не скажем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Расширению представлений о весе предметов.</li> <li>-Развитию глазомера.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата,5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p>
	7. «Определяем время».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз.</li> <li>-Ознакомлению с часами.</li> <li>-Развитию логического мышления.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели. Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>

	8. «Передай мяч».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Развитию представления о геометрических фигурах. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.
Март	1. «Считаем по разному».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. - Развитию памяти. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полосы равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.
	2. «Считай по порядку».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры. -Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа. -Воспитанию внимания, воображения.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.
	3. «Скажи наоборот».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении определять время по часам. -Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей. - Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.

	4. «Назови число».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.
	5. «Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.	Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .
	6. «Составь число».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплению представления о монетах. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал:Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина,  Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.
	7. «Назови предмет».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, , мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.

	8. «Назови день недели».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитанию внимания, усидчивости.	Демонстрационный материал: Мяч. Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.
	9. «Считай дальше».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания.	Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.
Апрель	1. «Математическая разминка».	Содействовать: -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
	2. «Выполняй задание».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.

	3. «Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.
	4. «Сделай картинку похожими».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитанию внимания.	Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов
	5. «Найди пропущенное число».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.
	6. «Отгадай число».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения составлять число из двух меньших. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

	7. «Найди своё место».	Содействовать: -Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитанию любознательности.	Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.
	8. «Считай дальше».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развитие внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Май	1. «Выполни задание».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развитие внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.  Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.
	2. «Реша задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.



3. «Распорядок дня».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитанию внимания, воображения.	Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.
4. «Реши задачу».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание . - Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию внимательности при выполнении задания.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.
5. «В гости к игрушкам».	Содействовать: -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5,делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук).

	<p>6. «Геометрические фигуры».</p>	<p>Содействовать:          -Закреплению детьми названий геометрических фигур.          -Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.          - упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.          -Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.          - Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.          -Воспитанию активности, любознательности.</p>	<p>Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p>
	<p>7. Путешествие по сказки колобок</p>	<p>Содействовать:          -Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр.          -Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм.          -Развитию логического мышления, памяти, сообразительности.          -Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов.          -Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами.          -Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма.</p>	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки.          Раздаточный материал: листочки в клеточку, простые карандаши, математический набор.</p>

	8. «Путешествие на остров знаний».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи.</li> <li>Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа.</li> <li>-Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков.</li> <li>- Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить.</li> <li>-Воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач.</p>
--	------------------------------------	---	--

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие».( «ФЦКМ»).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1.«Предметы – помощники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;</li> <li>-Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, посылка, письмо от Незнайки.</p>
	2.«Дары осени».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов.</li> <li>-Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их.</li> <li>-Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранения и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к миру природы.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей.</p>

	3.«Дружная семья».	Содействовать: -Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -Активизации познавательного интереса к семье, к близким; -Развитию представлений о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью. -Воспитанию желания заботиться о близких.	Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок .
	4.«Почва и подземные обитатели».	Содействовать -Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию осознанного отношения к природе.	Картинки с изображением животных. Разные виды почв.
Октябрь	1.«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Содействовать: -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.
	2.«Как хорошо у нас в саду».	Содействовать: -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.
	3.«Наша страна Россия»	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.

	4.«Путешествие в прошлое книги».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих, бережное отношение к книгам.
Ноябрь	1.«Птицы нашего края».	Содействовать: -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
	2.«Зачем людям нужны...»	Содействовать: -Формированию понимания того, что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развитию эстетического вкуса. -Воспитанию бережного отношения к вещам.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.
	3.«Прошлое и настоящее».	Содействовать: -Закреплению знаний детей о назначении предмета. -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Мяч.
	4.«Школа. Учитель».	Содействовать: -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе. -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.

Декабрь	1.«Растения и животные зимой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>-Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.</li> <li>-Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения ко всему живому.</li> </ul>	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
	2.«На выставке кожаных изделий».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</li> <li>-Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
	3.«Животные водоемов, морей и океанов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.</li> <li>-Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания.</li> <li>-Развитию интереса к миру природы, к животным.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.
	4.«Путешествие в типографию».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с трудом работников типографии.</li> <li>-Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга.</li> <li>- Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу.</li> </ul>	Иллюстрации, картинки, презентация.

	5.«День заповедников».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</li> <li>-Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области).</li> <li>-Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Красная книга, картинки редких животных.
Январь	1.«Что такое бетон?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию познавательного интереса.</li> <li>-Воспитанию умения слушать.</li> </ul>	Таз, вода, цемент, песок.
	2.Прохождение экологической тропы.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.</li> <li>-Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	
	3.«Русский народный костюм».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению у детей кругозора, любознательности.</li> <li>- Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм.</li> <li>-Формированию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.</li> </ul>	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.
	4.« В мире материалов». (викторина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о различных материалах.</li> <li>-Формированию умения выслушивать товарища.</li> <li>-Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.</li> </ul>	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева.

Февраль	1.« Наши защитники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний у детей о Российской армии.</li> <li>-Формировать стремление быть похожими на них.</li> <li>-Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев.</li> <li>-Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости, быстроте, смелости.</li> </ul>	<p>Фото отцов, братьев. Презентация «Наша армия».</p>
	2.«Быт русского народа».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа).</li> <li>-Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки.</li> <li>- Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками.</li> <li>-Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков.</li> <li>-Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>Иллюстрации по теме, предметы быта.</p>
	3.«Огород на окне»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.</li> <li>-Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений.</li> <li>-Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к растениям.</li> </ul>	<p>Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.</p>



	4.«Полюбуйся: весна наступает».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их.</li> <li>-Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.</li> <li>-Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период.</li> <li>-Развитию умений определять погоду с помощью народных примет.</li> <li>-Воспитанию интереса к народным приметам.</li> </ul>	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна».
март	1.«Знайки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира.</li> <li>-Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.</li> <li>-Развитию интереса к познанию окружающего мира.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир».
	2.«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о значении воды в природе.</li> <li>- Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.</li> <li>-Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе.</li> <li>-Воспитанию интерес к миру природы.</li> </ul>	Презентация «Береги воду».
	3.« Мое - Отечество Россия».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формированию у детей уважения к культуре других народов.</li> <li>-Развитию у детей интереса к получению знаний о России.</li> <li>-Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.</li> </ul>	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира

Апрель	1.«Здравствуйте, цветики-цветочки.»	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы» , модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля.
	2. «22 апреля - Международный день Земли».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру.	Глобус, карта климатических зон Земли.
	3. «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
	4. «Удивительные предметы».	Содействовать: -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.
Май	1. «Космос».	Содействовать: -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.	Картинки из серии» Космос», плакат « Солнечная система», фото Ю. Гагарина.

	2. «Город мой родной».	Содействовать: -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города.	Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.
	3. «Чье хозяйство больше?».	Содействовать: -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду.	Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства.

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Здания.	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.

Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Машины.	Содействовать: -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	Содействовать: -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	Содействовать: -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)
Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	Содействовать: -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластики..
Январь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги .	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для донышка; полоска 0,5на

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитию умения создавать различные игрушки.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</li> </ul>	12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.
Январь	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения.</li> <li>-Овладению в построении схем, чертежей мостов.</li> <li>-Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.</li> <li>-Воспитанию сообразительности, изобретательности.</li> </ul>	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Февраль	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах.</li> <li>-Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</li> </ul>	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Март	Конструирование из строительного материала	Суда.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</li> <li>-Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).</li> <li>-Развитию умений в сооружении различных судов.</li> <li>-Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.</li> </ul>	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.
Март	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки.</li> <li>-Овладению умениями делать</li> </ul>	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник

			<p>новые игрушки.</p> <p>-Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.</p>
Март	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали.</p> <p>-Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её.</p> <p>-Воспитанию самостоятельности, усидчивости.</p>	<p>Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.</p>
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	<p>Содействовать</p> <p>-Формированию у детей эмоционального отношение к постройке.</p> <p>-Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции.</p> <p>-Развитию художественного вкуса у детей.</p> <p>-Воспитанию выдержанности.</p>	<p>Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.</p>
Апрель	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги.</p> <p>-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.</p> <p>-Воспитанию аккуратности при конструировании.</p>	<p>Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей</p>
Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	<p>Содействовать:</p> <p>-Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка.</p> <p>-Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления.</p> <p>-Воспитанию интереса к конструированию.</p>	<p>Бумага, карандаш простой, клей.</p>

Май	Конструирование из строительного материала	«Домик для куклы».	Содействовать: -Закреплению детьми умений строить здания разных видов. -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания.
-----	--	--------------------	---	--

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». ( Лепка, аппликация )**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	Содействовать: -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.	Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках.
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	Содействовать: -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. -Воспитанию заботливого отношения к природе.	Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.



Сентябрь	Лепка животных	«Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить животных.</li> <li>-Активизации разных способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</li> <li>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.
Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</li> <li>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.</li> <li>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</li> <li>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</li> <li>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.</li> <li>-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.</li> <li>-Совершенствованию техники лепки.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различия грибов по внешнему виду шляпки.

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	Содействовать: -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции. -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. -Развитию чувства ритма, мелкой моторики. -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.	Рассматривание и обследование плетеных изделий.
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	Содействовать: -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	Содействовать: -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</li> <li>-Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</li> <li>-Ознакомлению с новыми приемами лепки.</li> <li>-Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Гам – сосны высокие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели).</li> <li>-Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</li> <li>-Развитию композиционных умений.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.</li> </ul>	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.
Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки).</li> <li>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</li> <li>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества.</li> </ul>	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.

Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</li> <li>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</li> <li>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</li> </ul>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»
Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями.</li> <li>-Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.</li> <li>-Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.</li> <li>-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.</li> <li>-Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.</li> </ul>	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с элементами прорезного декора.</li> <li>-Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.</li> <li>-Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).</li> </ul>	Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.

Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза.</li> <li>-Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</li> <li>-Развитию координации в системе «глаз–рука».</li> <li>-Воспитанию инициативы, сообразительности.</li> </ul>	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Декоративно - оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона.</li> <li>-Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке;</li> <li>-Развитию у детей чувства цвета.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.</li> </ul>	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчон-ке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить миниатюры.</li> <li>-Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф).</li> <li>-Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз.</li> <li>-Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</li> </ul>	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.

Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.</li> <li>-Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.</li> <li>-Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами.</li> <li>-Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.</li> <li>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.</li> </ul>	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллектив-ная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги.</li> <li>-Развитию способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.</li> </ul>	Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.

Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции.	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	Содействовать: - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	Содействовать: -Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.

Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфет-ницу или вазу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»); -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.
Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	Содействовать: -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности.	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников – пейзажистов.
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.



Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать в творчестве мысленные образы изобразительной деятельности.	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях-помощниках человека.
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	Содействовать: -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса.	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	Содействовать: -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.

Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе.	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
Апрель	Аппликация по замыслу		Содействовать: -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.	
Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	Содействовать: -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	Содействовать: -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.

Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. -Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре. -Развитию эстетического чувства, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.	Беседы о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете.

Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	Содействовать: -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу; -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к переносу способов одного вида художественности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге). -Воспитанию инициативности.	Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	Содействовать: -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.	Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке.
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников-декораторов.

Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит.</li> <li>-Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.</li> <li>-Развитию умения располагать изображения по всему листу.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	<p>Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).</p>
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.</li> <li>-Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.</li> <li>-Развитию чувства ритма и способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p>
Сентябрь	Рисование- (2 занятия)	«С чего начинается Родина »	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</li> <li>-Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</li> <li>-Развитию творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.</li> </ul>	<p>Беседа о Родине, подготовка альбома или газеты с семейными фотографиями.</p>

Октябрь	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт»(композиция в плетёной корзинке).	Содействовать: -Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов–много красочных, красивых, ярких. -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита. -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое.
Октябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной...»	Содействовать: -Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. -Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. -Воспитанию интереса к занятию.	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).
Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию	

Октябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	Содействовать: -Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья). -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание народных узоров
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	Содействовать: -Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела. -Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	«Лягушка-путешественница Чтение сказки М.Гаршина». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах.
Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.

Октябрь	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	Содействовать: -Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью. -Упражнению в рисовании акварелью. -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. -Воспитанию терпения, усидчивости.	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.
Октябрь	Рисование красками	«Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору). -Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками. -Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.	Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.
Ноябрь	Рисование декоративное с элементами и письма.	«Такие разные зонтики».	Содействовать: -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. -Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. - Развитие чувства формы, ритма, композиции.	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.



Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы едем, едем, в далёкие края...»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.</li> <li>-Совершенствованию умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи.</li> <li>-Развивать творческое воображение, способности композиции.</li> </ul>	Чтение стихотворения В.Набоков «Как часто, как часто я в поезде скором».
--------	----------------------	------------------------------------	--	--

Ноябрь	Рисование с элементами аппликации	«По горам, по долам...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.</li> <li>-Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа.</li> <li>-Расширению возможности применения техники ленточной аппликации.</li> <li>-Развитию композиционных умений, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растет, кто живет. Рассмотрение иллюстраций, фотографий.
Ноябрь	Рисование постелью(пейзаж).	«Разговорчивый родник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель ( полицветы).</li> <li>-Овладению приемам работы острым краем и плашмя.</li> <li>-Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета.</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассмотрение картин и изображений родников.

Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.ММамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.</li> <li>- Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.</li> <li>-Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</li> </ul>	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.
Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.</li> <li>-Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</li> <li>-Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш</li> <li>-Воспитанию эстетических чувств.</li> </ul>	Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись ». По мотивам городецкой росписи	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</li> <li>-Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.

Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	Содействовать: -Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. -Упражнению детей в рисовании акварелью. Развитию чувства композиции, воображения и творчества.	Игра в подвижную игру «Кошки – мышки».
Декабрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности.	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	Содействовать: -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.	Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.

Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Содействовать: -Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. -Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. -Воспитанию самостоятельности.	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.
Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	Содействовать: -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. -Развитию умений создавать сказочные образы. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.
Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	Содействовать: -Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. -Развитию воображения. -Воспитанию интереса к занятию.	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.

Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитию творческого воображения.</li> <li>-Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</li> <li>-Формированию эстетического отношения к окружающему.</li> <li>-Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками.</li> <li>-Развитию умений создавать сказочные образы.</li> </ul>	Чтение сказки, беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</li> <li>-Развитию творчества, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</li> </ul>	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Рисование-декоративное	«Дымковская игрушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений техники рисования.</li> <li>-Развитию умений декоративного оформления, украшать элементами декоративной росписи.</li> <li>-Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> </ul>	Рассматривание – в художественном альбоме «Дымковская игрушка», беседа о мастерицах, которые изготавливают дымковскую игрушку.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей.</li> <li>-Совершенствованию умений работать разными материалами.</li> <li>-Развитию воображения, творчества.</li> <li>-Воспитанию аккуратности, усидчивости.</li> </ul>	Беседа о наступающем празднике.

Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления.</li> <li>-Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе.</li> <li>-Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков.</li> <li>-Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</li> <li>-Воспитанию интереса к русским праздникам.</li> </ul>	Вспомнить ребятами новогодний праздник. с
Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами.</li> <li>-Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.
Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.</li> <li>-Закреплению знания теплых и холодных тонов.</li> <li>-Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.</li> <li>-Развитию композиционных умений, эстетического чувства.</li> <li>-Воспитанию аккуратности.</li> </ul>	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.

Январь	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	Содействовать: -Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком кисти. -Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание разных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.
Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.	Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.
Январь	Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозка».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Чтение сказки , беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.
Январь	Рисование.	«Сказочный дворец».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию.	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.

Февраль	Рисование по мотивам «гжели	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству.	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.
Февраль	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Содействовать: -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах.
Февраль	Рисование	«Зима».	Содействовать: -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.



Февраль	Рисование с элементами аппликации .	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море).	Содействовать: - Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние. -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к животным.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных.
Февраль	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	Содействовать: -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.	Рассматривание репродукций картин известных художников. Беседа «Как мы с папой провели выходной день».
Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	Содействовать: -Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. -Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами. -Воспитанию интереса к военным профессиям.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»

Февраль	Рисование	«Конёк – Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>	Чтение сказки «Конёк -Горбунок» П.Ершова, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы .
Февраль	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>-Развитию техники рисования красками.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками.
Март	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>	Рассматривание репродукций картин известных художников, семейных фотографии. Беседа «Как мы с мамой провели выходной день». Чтение стихотворения «Мама устала».

Март	Рисование с природы.	«Букет цветов».	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать с природы, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе.	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	Содействовать: -Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.
Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Содействовать: -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.	Беседы о красоте окружающего мира.

Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	Содействовать -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки.	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.
Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Содействовать: -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.
Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. -Закреплению умений рисовать акварельными красками. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию любви к сказкам.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.
Март	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. -Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседа о книгах, о том, кто и как их создаёт. Знакомство с двумя художниками иллюстраторами книг.

Март	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</li> <li>-Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности.</li> <li>- Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.</li> </ul>	Экскурсия по групповой комнате, с рассматриванием предметов декора.
Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью.</li> <li>-Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).</li> <li>-Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым).</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.
Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание.</li> <li>-Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре.</li> <li>-Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.</li> <li>- Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>	Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета.

Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	Содействовать: -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,
Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо-писанки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объёмной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.
Апрель	Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	Содействовать: -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса.	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.

Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов.</li> <li>-Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке.</li> <li>-Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.</li> <li>-Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук.</li> <li>-Развитию эстетического чувства (цвета, композиции).</li> <li>-Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	Рассматривание красивых и разнообразных по оформлению обложек книг сказок. Просмотр презентации.
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами.</li> <li>-Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</li> <li>-Развитию воображения, творчества.</li> </ul>	Рассматривание радуги, беседа о живой и не живой природе, о разных явлениях природы.
Апрель	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</li> <li>- Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.

Май	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины).</li> <li>-Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.</li> <li>-Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток.
Май	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника,</li> <li>-Закреплению умений составлять нужные цвета.</li> <li>-Развитию эстетического восприятия.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине к её народу.</li> </ul>	Беседы, рассматривание, наблюдения, просмотр парада на Красной площади.
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов.</li> <li>-Закреплению умения рисовать простым карандашом.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>- Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.



Май	Рисование:	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</li> <li>-Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»
Май	Рисование:	«Родная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой.
Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду.</li> <li>-Закреплению умений рисовать несложные сюжеты.</li> <li>- Развитие творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад».

Май	Рисование сюжетное по замыслу	«Здравствуй наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения своих впечатлений о лете, располагая -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.
-----	-------------------------------	-------------------------	---	---

### Перспективное планирование физкультурных занятий в подготовительной группе Сентябрь

№ Зан.	Да-та	Задачи	Содержание	Литература
1	3	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). • Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). <b>III часть.</b> «Ловишки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 8
2	5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два приставных шага, на третий — перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). • Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.; расстояние между мячами 4 см). • Переброска мячей (диаметр 20—25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м)	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 9
3	10	Упражнять в	<b>I часть.</b> Равномерный бег шеренгами с одной	Л.И.Пензулаева

		равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	стороны площадки на другую. Ходьба враспынную; в колонне по одному. <b>II часть.</b> Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
4	12	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, ходьба. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка. • Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) (расстояние 4 м). • Лазанье под шнур (3—4 раза подряд). <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
5	17	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	<i>Основные виды движения</i> • Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6—8 м; расстояние между предметами 0,5 м). • Переброска мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу. • Упражнение в ползании — «крокодил».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 12
6	19	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. <b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка». <b>III часть.</b> Игра «Великаны и гномы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 13
7	24	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. • Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — руки в стороны). • Подвижная игра «Удочка» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 14
8	26	Упражнять в	<i>Основные виды движений</i>	Л.И.Пензулаева

		равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3—4 раза).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).</li> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.</li> </ul>	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 15
--	--	---	--	--

### Октябрь

13	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (6—8 кубиков (мячей); расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше.</li> <li>• Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6—8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) (по одной стороне зала прыжки на правой ноге, по другой — на левой).</li> <li>• Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 р).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 19
14	3	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3—4 м).</li> <li>• Перебрасывание мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 20
15	8	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4—5 брусков; высота бруска 6-10 см).</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Перебрось — поймай», «Не попадись».</p> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Фигуры».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 21
16	10	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию	<p><b>I часть.</b> Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена направления движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i></p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 21

		движений в упражнениях с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат (коврик).</li> <li>• Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант).</li> <li>• Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьему») (дистанция 4—5 м).</li> </ul> Подвижная игра «Не оставайся на полу». <p><b>III часть.</b> Игра «Эхо».</p>	
17	15	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</li> <li>• Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</li> <li>• Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 22
18	17	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 23
19	22	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.</p> <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</li> <li>• Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Удочка».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 23
20	24	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 1 м).</li> <li>• Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5—1 кг). Дистанция 3—4 м.</li> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 25
21	29	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

		действовать по сигналу: развивать точность в упражнениях с мячом.	«Успей убежать» «Мяч водящему» П/И «Не попадись» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному	Подготовительная группа. Стр. 25
22	31	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег враспынную. <b>II часть.</b> ОРУ с мячом <b>ОВД:</b> - Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой - Прыжки на правой и левой ноге между предметами - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной. П/И «Удочка» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 26

### Ноябрь

25	5	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i> • Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы. • Эстафета с мячом «Мяч водящему». Подвижная игра «Догони свою пару». <b>III часть.</b> Игра «Угадай чей голосок?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 28
26	7	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно. • «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр.31
27	12	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному между кеглями; ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Затейники».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 31
28	14	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

		мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	короткой скакалкой. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</li> <li>• Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).</li> </ul> <b>III часть.</b> Подвижная игра «Фигуры».	Стр. 31
29	19	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</li> <li>• Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).</li> <li>• Передача мяча в шеренгах (эстафета).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33
30	21	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Передача мяча», «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу». <b>III часть.</b> Игра «Затейники».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33
31	26	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег враспынную (в чередовании). <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м).</li> <li>• Лазанье под дугу (2 линии по 3—4 дуги).</li> <li>• Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6—8 шт.).</li> </ul> Подвижная игра «Перелет птиц». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 33
32	28	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3- 4м.</li> <li>• Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над головой.</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 35

## Декабрь

1	3	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><b>I часть.</b> Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют.</li> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их.</li> <li>• Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 39
2	5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.</li> <li>• Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы).</li> <li>• Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40
3	10	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки; ходьба.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Пройди — не задень». «Пас на ходу». Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40
4	12	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (дистанция 6 м).</li> <li>• Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</li> <li>• Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Эхо!».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 41
5	17	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на ногах между предметами: на</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные



		попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	двух ног; на правой и левой поочередно. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мяча между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя.</li> <li>• Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).</li> </ul>	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42
6	19	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную; на сигнал «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; обычная ходьба. На сигнал «Бабочки!» бег враспынную, помахивая руками. Ходьба и бег в чередовании. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Эхо!».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42
7	24	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег враспынную; чередование ходьбы и бега. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.</li> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.</li> </ul> Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 44
8	26	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5м).</li> <li>•Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать).</li> <li>•Прыжки со скамейки на мат или коврик.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 45

13	9	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.</li> <li>• Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.</li> <li>• Ведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «День и ночь».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 48
14	14	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.</li> <li>• Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого).</li> <li>• Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.</li> </ul>	
15	16	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	<p><b>I часть.</b> Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни — не упади».</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
16	21	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук (за голову, на пояс, вверх); ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места (на мат).</li> <li>• «Поймай мяч» (двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его).</li> <li>• Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м.</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Совушка».</p>	
17	23	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с приседанием, поворотом кругом и т. д.).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</li> </ul>	
18	28	Провести игровое упражнение	<p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Снежная королева».</p>	

		«Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	<p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в умеренном темпе между постройками.</p>	
19	30	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6—8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> <li>• Лазанье под шнур правым и левым боком.</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Удочка».</p>	

## Январь

## Февраль

25	4	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4—5 шт.; расстояние между мячами 2 шага ребенка).</li> <li>• Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Ключи».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 58
26	6	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</li> <li>• Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге.</li> <li>• Передача мяча по кругу (большой диаметр).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59
27	11	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с	<p><b>I часть.</b> Ходьба между санками «змейкой», бег в умеренном темпе.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики».</p> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Два Мороза».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

		прыжками.		Стр. 59
28	13	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</li> <li>• Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 60
29	18	Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук.</li> <li>• Ползание на ладонях и коленях между предметами(5—6 шт.).</li> <li>• Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61
30	20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». Ходьба колонной по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».</p> <p><b>III часть.</b> Игра «Затейники».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61
31	25	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Ходьба колонной по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</li> <li>• Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе.</li> <li>• «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 62
32	27	Упражнять в метании мешочков, лазанье на	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазанье по гимнастической стенке с</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные

		гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<p>переходом на другой пролет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.</li> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> </ul>	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 63
--	--	--	---	--

### Март

1	4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм).</li> <li>• Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Ключи».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 71
2	6	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</li> <li>• Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге).</li> <li>• Эстафета с мячом (исходное положение: стойка на коленях, сидя на пятках; передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 72
3	11	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	<p><b>I часть.</b> Бег на скорость (дистанция 10 м), повернуться кругом и от линии финиша и повторить задание.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 72
4	13	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</li> <li>• Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).</li> <li>• Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Затейники».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 73

			<b>III часть. Ходьба в колонне по одному.</b>	
5	18	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м).</li> <li>• Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</li> <li>• Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74
6	20	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	<b>I часть.</b> Игра с бегом «Мы — веселые ребята». <b>II часть.</b> Игра «Охотники и утки». <b>III часть.</b> Игра «Тихо — громко».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74
7	25	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>• Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»).</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (на пояс).</li> </ul> Подвижная игра «Волк во рву». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 75
8	27	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</li> <li>• Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 77

### Апрель

13	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей в шеренгах.</li> </ul> Подвижная игра «Хитрая лиса».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 80
----	---	---	--	--

			<b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному	
14	3	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</li> <li>Прыжки через короткую скакалку на месте, продвигаясь вперед.</li> <li>Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81
15	8	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	<b>I часть.</b> Игровое задание «Быстро в шеренгу». <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Перешагни — не за день», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81
16	10	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прыжки в длину с разбега.</li> <li>Броски мяча друг другу в парах.</li> <li>Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».</li> </ul> Подвижная игра «Мышеловка». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 82
17	15	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прыжки в длину с разбега.</li> <li>Эстафета с мячом «Передал — садись».</li> <li>Лазанье под шнур в группировке.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
18	17	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону, ходьба; бег враспынную, по сигналу остановиться. Ходьба и бег чередуются. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины». Подвижная игра «Горелки». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
19	22	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<b>I часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит».</li> <li>Ползание по гимнастической скамейке</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83

			<p>на четвереньках с мешочком на спине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</li> <li>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Затейники».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
20	24	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Метание мешочков на дальность.</li> <li>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).</li> <li>Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 85
21	29	Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Повторить бег на скорость.	<p><i>Основные движения</i></p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч» П/И «Тихо - громко»</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 85

### Май

25	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары (без остановки); бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая.</li> <li>Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).</li> <li>Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 87
26	6	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая.</li> <li>Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> <li>Прыжки на двух ногах между предметами.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 88
27	8	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; бег.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.



		движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось — поймай». Прыжки через короткую скакалку. <b>III часть.</b> Игра по выбору детей.	Подготовительная группа. Стр. 89
28	13	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6—10 м).</li> <li>• Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча.</li> </ul> Подвижная игра «Горелки». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 89
29	15	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с разбега.</li> <li>• Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3—4 м).</li> <li>• Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 90
30	20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (в чередовании); бег врассыпную. <b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Мышеловка». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91
31	22	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность.</li> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> </ul> Подвижная игра «Воробьи и кошка». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91
32	27	Упражнять в метании	<i>Основные виды движений</i>	Л.И.Пензулаева

		мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит».</li> <li>• Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</li> <li>• Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</li> </ul>	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 92
33	29	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой — бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) (в чередовании). Ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 92

**Перспективный план музыкальных занятий  
для подготовительной группы  
Сентябрь**

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Закрепить ритмичный шаг. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать. Развивать активность и дружеские отношения между детьми.</p>	«Марш» Ломовой «Веселые ножки» р.н.м.  <b>танец «Кадриль»</b> «Игра с ленточкой» муз. и сл. Шаламовой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей представление о характере музыки.	«Утро» Григ, «Ходит месяц над лугами» Прокофьева

Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей различать высокий и низкий звук, чисто интонировать, пропевая мелодию.	«Шалунишки» «Настроение»  «Бубенчики» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой.	«В школу» Тиличевой
Развлечение:	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.	Поздравление коллектива с днём дошкольного работника

### Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> <li>• игры</li> </ul>	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением звучания музыки. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения. <b>2. Навыки выразительного движения:</b> Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Передавать различный характер музыки, сохранять построение в шеренге.	«Качание рук» Ломовой «Мельница» Ломовой  «Кадиль» «Старая пластинка» «Плеть» обр. Бодренкова,
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.	«Осень» Александров, «Весна и осень» Свиридов

Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно. Закреплять умение детей слышать постепенное движение мелодии вверх и вниз. Петь, чисто интонируя. Сопровождая пение движением руки вверх и вниз.	«Урожайная» Филиппенко «Золотое зернышко» Ю. Чичкова «Листик, листик, листопад» «Цирковые собачки» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, шумовых инструментах.	«Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличевой
Развлечение:	Воспитывать доброжелательность, Умение правильно оценивать действие персонажей.	Музыкальная сказка «Колобок».  Музыкальный праздник <b>Осенью наш край прекрасен</b>

### Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> <li>• игры</li> </ul>	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать чувство ритма. Выполнять шаг, имитирующий ходьбу лошади. Совершенствовать плавность движений у детей. <b>2. Навык выразительного движения:</b> Выражать в движении радостное, праздничное настроение, исполняя новогодний танец. Передавать изящные, задорные, шутливые движения детей, отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы, двигаться легкими поскоками, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений.	«На лошадке» Витлина «Большие крылья» арм. н.м. «Танец девочек с пластиками» сов.танец «Три подружки» «Ищи» Ломовой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы. Воспринимать и чувствовать печаль, грусть, вызываемые нежными, лирическими интонациями пьесы; сопоставить характер музыки этой пьесы с «Камаринской».	«Камаринская» Чайковского «Болезнь куклы» Чайковского

Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.  Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой кварты вверх	<b>«Мама, я целую твои руки»</b> «Мама» муз. и сл. Петровой «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова  «Музыкальное эхо» Андреевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности.	«Бубенчики» Тиличеева.
Развлечение:	Содействовать укреплению взаимоотношений в семье, приобщать детей к празднованию Дня Матери.	Муз праздник <b>«Мамина книга»</b>

### Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Совершенствовать плавность движений, передавая напевный характер музыки.  <b>2.Навыки выразительного движения:</b> Содействовать проявлению активности и самостоятельности в выборе танцевальных движений. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.	«Рисуем на песке» Ребикова  «У нас на юге» «Становитесь в хоровод» совр. танец. «Снежки» любая веселая музыка «Передай рукавицу» весёлая мелодия
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать лирический характер музыки; отмечать изобразительный момент – подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихающему («сани уехали»).	«Сани с колокольчиками» Агафонникова <b>Театрализация сказки «Три медведя»</b>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Петь весело, легко, подвижно, точно передавая ритм, выдерживая паузы; начинать пение после музыкального вступления. Развивать дыхание и муз. слух. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка, используя работу со слогом «ля-ля».	«Начинаем карнавал» Слонова «Новогодний хоровод» Хижинской «К нам приходит Новый год» В. Герчик  «Вальс» Тиличевой

Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.	«Кап-кап». р.н.м. обр. Попатенко
Развлечение:	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Пробуждать у детей чувство веселья и радости от участия в празднике.	Праздник Новый год «Цирк зажигает огни»

### Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать согласованность движения рук. Расширять шаг детей, воспитывать плавность и устремленность шага, развивать наблюдательность и воображение.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки. Идти на первую часть музыки(спокойная ходьба), на вторую часть музыки внутри круга быстро, легко скакать небольшой группой в разных направлениях. На заключительные аккорды успеть выбежать из круга.</p>	<p>«На лыжах» Руднева</p> <p><b>Рок-н-ролл «Старая пластика»,«Замечательный сосед»</b> «Ловушка» р.н.м. обр. «Сидельникова</p>
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера. Воспринимать образ смелых, гордых кавалеристов.	«Кавалерийская» Д. Кабалевского
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Петь бодро, радостно, в темпе марша.</p> <p>Учить детей различать и определять направление мелодии, чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шуточный характер песни.</p>	<p>«Физкульт-ура!» Ю Чичкова</p> <p>«Горошина» Карасевой</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле и оркестре в сопровождении баяна.	«Петушок» обр. Красева».
Развлечение:	Развивать двигательную активность детей, стремление быть активным участником развлечения.	«Рождественские посиделки»-Колядки

### Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать ритмичность движений, учить передавать движениями акценты в музыке, исполнять перестроения, требующие активного внимания всех участвующих.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Совершенствовать основные элементы танца, добиваясь выразительного исполнения.</p> <p>Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов.</p>	<p>«Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева</p> <p><b>Инсценировка танец «Смуглянка»</b></p> <p>«Чапаевцы» муз. Вилькорейской</p>
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.	«Походный марш» Кабалевского
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Продолжать развивать певческие способности детей: петь выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вниз. Петь не очень скоро естественным звуком.	<p>«Лучше папы друга нет» сл. Пляцковского муз. Савельева</p> <p>«Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко</p> <p>«Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.	«Смелый пилот» Тиличеевой
Развлечение:	Способствовать укреплению взаимоотношений отцов и детей.	<p><b>Масленица (Проводы зимы)</b></p> <p>Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.</p>

### Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить передавать плавностью шага задумчивый, как бы рассказывающий характер музыки, перестраиваться из шеренги в круг. И наоборот, легким пружинящим шагом – прихотливый, как бы вьющийся характер мелодии.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Передавать в движениях задорный, плясовой характер, закреплять основные элементы русской пляски. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением муз. произведения, вовремя включаться в действие игры. Улучшать качество поскока и стремительного бега.</p>	<p>«Перестроение из шеренги в круг» Любарского «Змейка» Щербачева</p> <p>«Рок-н-ролл» «Замечательный сосед» «Кто скорее?» Ломовой</p>
<p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p>	<p>Воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, отмечать четкий, скачкообразный ритм, обратить внимание на динамические изменения.</p>	<p>«Клоуны» Д. Кабалевского</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.</p> <p>Учить детей правильно произносить гласные «о», «у», «а», петь легко, без крика.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании большой терции вниз. Выразительно передавать шуточный характер припевки.</p>	<p>«Самая хорошая» Иорданского «Весенняя песенка» Полонского</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>Развивать звуковысотный слух, чувство ансамбля, навыки игры на металлофоне, осваивать навыки совместных действий,</p>	<p>«Бубенчики» Тиличевой</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>Создать праздничное настроение, вызывать желание активно участвовать в празднике. Воспитывать любовь и уважение к своей маме.</p>	<p>«Маме в день 8 марта»</p>

#### Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------



<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> </ul>	<p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Упражнение развивает четкость движений голеностопного сустава, подготавливает детей к исполнению элементов народной пляски, совершенствует движение спокойной ходьбы, развивает чувство музыкальной формы.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учить детей, выполняя три перетопы, поворачиваться вполборота, не опуская рук. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. Улучшать качество легкого поскока. Воспитывать выдержку.</p>	<p>«Выставление ноги на пятку» эст.т.м. «Выставление ноги на носок» эст.т.м. автор движений Соркина</p> <p><b>«Сиреневый вальс» к выпускному.</b></p> <p>«Кто скорей ударит в бубен?»</p>
<p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p>	<p>Познакомить детей с мужественной, героической песней, написанной в первые дни войны.</p>	<p>«Священная война» Александрова</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию. Петь гордо, торжественно. Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на народную прибаутку шуточного характера. Упражнять в чистом интонировании песни напевного, спокойного характера.</p>	<p><b>«Мы теперь ученики» «Мал, по малу» , переделки песни к выпускному утреннику.</b></p> <p>«Лиса по лесу ходила» р.н.п. обр. Попатенко</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле.</p>	<p>«Вальс» Тиличеева.</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>Воспитывать у детей чувство ответственности за окружающую природу.</p>	<p><b>День здоровья «Веселые старты»</b></p>

**Май**

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> <li>• игры</li> </ul>	<b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять у детей навык отмечать смену динамических оттенков в движении, изменяя силу мышечного напряжения. <b>2.Навыки выразительного движения:</b> Побуждать исполнять движения изящно и красиво. Способствовать развитию согласованности движений. Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации. Самостоятельно придумывать образные движения животных.	«Сиреневый вальс» Танец « Мы лучшие»
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Познакомить детей с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить детей различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра. Развивать музыкально-сенсорные способности детей.	Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» Чайковского,
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Продолжать учить детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии. Учить петь напевно, естественным звуком, точно интонируя.	« Стиляги», « Чёрный кот» перделки песни к выпускному утреннику.  Музыкальная сценка «Портфель- теремок»
Игра на музыкальных инструментах:	Совершенствовать исполнение знакомых песен.	«Ворон» р. н. м.
Развлечение:	Создать душевную праздничную обстановку. Вызвать желание активно участвовать в празднике.	«Первоклассные стильяги!».

### Июнь

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul>	«Ускоряй и замедляй» Ломова, «Бег и подпрыгивание»,  «Ну и до свидания!» Штраус, «Теремок» р. н. м., «Плетень» р. н. м., «На лугу» Шопен.
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> </ul>	Балет «Спящая красавица» Чайковский ( музыкальные фрагменты). Знакомые упражнения по выбору педагога.

Пение: • Развитие певческих навыков	«В золотой карете», «Земляничная полянка» Олифирова. знакомые упражнения
Развлечение:	«Здравствуй, лето красное!»

### Июль-август

<b>Формы организации и виды музыкальной деятельности деятельности</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально-ритмические движения:	«Гори, гори ясно!» р. н. м., «Хоровод в лесу» Иорданского.
Слушание:	Знакомые детям произведения.
Пение:	Пение песен по выбору педагога и по желанию детей.
Развлечение:	«Лучше лета приятеля нет!»